

## САМОАНАЛИЗ РАБОТЫ МАДОУ №24 «Теремок»

### ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

Дошкольное образование является первоначальным звеном и фундаментом современной модели образования. Система дошкольного образования г. Хабаровска представляет собой многофункциональную сеть образовательных учреждений, ориентированную на удовлетворение образовательных запросов населения. МАДОУ «Детский сад № 24 «Теремок» является звеном муниципальной системы образования г. Хабаровска, обеспечивающим помощь в воспитании детей дошкольного возраста, а так же обеспечивающим помощь в воспитании и развитии детей раннего дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в создании условий для максимального развития их индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений в развитии. В 2014-2015 учебном году МАДОУ детский сад № 24 реализовывал ООП. Программа рассматривается как модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника, а также приоритетные направления деятельности. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, познавательно-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому. Педагогический коллектив детского сада работал в 2014-2015 учебном году над реализацией Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, ставя перед собой следующие цели и задачи:

**Цель:** Организация образовательного процесса детей дошкольного возраста, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

## **Задачи:**

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья у детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима.
2. Формировать творческую личность ребёнка через различные виды детской деятельности в зависимости от творческого потенциала педагога, здоровья и способностей ребёнка.
3. Продолжать работу по созданию условий для эффективного взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников для обеспечения полного развития ребёнка.
4. Формировать профессиональную компетентность педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов.

## **Результаты реализации воспитательно -образовательного процесса**

Для реализации поставленных задач в ДОО проводилась систематическая планомерная работа. На педсоветах обсуждали состояние работы в ДОО по разделам, определенным в годовом плане. Воспитатели и специалисты делились опытом работы с родителями по организации работы по развитию творческих способностей у детей, по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни. В учреждении ежемесячно проводились семинары, консультации, открытые занятия с использованием новых технологий, которые способствовали формированию профессиональной компетенции педагогов в вопросе обеспечения полноценного развития ребенка в образовательном процессе.

Воспитание личностных качеств обеспечивалось всей системой работы педагогов: физическое и социально-личностное развитие, игровая и познавательная деятельность. Воспитательно- образовательная работа в ДОО построена в едином контексте творческого развития ребенка, формирующего продуктивное воображение и творческое мышление. Гибкое сочетание и взаимодействие в планировании работы по различным задачам воспитания и обучения, а также использование современных форм организации образовательного процесса дают положительные результаты по качественному выполнению программы. Педагогические условия, в т.ч. создание развивающей среды воспитания, обеспечения направлений развития детей программно-методическими материалами, использование показателей диагностики развития детей в воспитательном процессе показывает, что в целом детский сад продолжает добиваться хороших результатов умственного, эстетического, физического развития дошкольников.

Мониторинг уровня овладения умениями и навыками по образовательным областям проводился в дошкольном учреждении в начале и конце года.

### АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ (в %)

программы	разделы	уровень выполнения, %					
		высокий		средний		низкий	
		2014год сентябрь	2015год май	2014год сентябрь	2015год май	2014год сентябрь	2015год май
Программа «От рождения до школы»	Коммуникация	14 чел 8.6%	27 чел 16.6%	99 чел 60.7%	119 чел 73%	50 чел 30.7%	17чел 10.4%
	Познание (формирование элементарных математических представлений)	12 чел- 7.4%	20чел 12.3%	110 чел 67.5%	128чел 78.5%	41чел- 25.1%	15чел 9.2%
	Познание (формирование целостной картины мира)	9 чел 5.5%	24 чел 14.8%	115 чел 70.6%	126 чел 77.4%	39 чел 23.9%	13 чел 7.8%
	Физическая культура	7 чел- 4.3%	22 чел 13.5%	125 чел- 76.7%	131 чел 80.4%	31чел 19%	10 чел 6.1%
«Ладушки»	Музыка	120 чел 74%	138 чел 85%	27 чел 16%	17 чел 10%	16 чел 10%	8 чел 5%
«Цветные ладошки»	Художественное творчество	8 чел 4.9%	26 чел 16%	128 чел 78.5%	125 чел 76.7%	27 чел 16.6%	12 чел 7.3%

## Коммуникация

Анализируя работу по образовательной области «коммуникация» установлено:

1. В НОД решались следующие задачи:

- использование вербальных и невербальных средств общения;
- овладение диалогической речью, развитие умений общаться со взрослыми и сверстниками;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи;
- обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи;
- развитие умений оперировать единицами языка, звуком, слогом, словом и т.д;
- расширение представлений об окружающем мире.

1. Задачи, образовательной деятельности «коммуникация», осуществляются во всех видах деятельности, в процессе НОД, в повседневной жизни. Решая задачи, педагоги использовали разнообразные методы и приемы: игры-инсценировки, дидактические игры, игры-имитации, творческие задания.
2. Педагоги постоянно совершенствуют предметно-развивающую среду в группах. Создаваемая в ДОУ среда способствует развитию речевой активности и речеворства, в группах оборудованы книжные уголки, театрализованные зоны, зоны познавательного и речевого развития с подборкой материала.

## Познание

Реализация программных требований способствует накоплению и обогащению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии со стандартом дошкольного образования. Для выполнения программы воспитатели использовали наблюдения, экскурсии, опыты, игры, способствующие развитию элементарных представлений, обогащения и систематизации усвоенных знаний.

Хорошие показатели в работе по формированию элементарных математических понятий. Педагогический коллектив работает над созданием возможностей для возникновения и развития у детей элементарных математических представлений (о форме, величине, мере, соотношении, количестве, числе и т.д). Воспитатели групп проводили образовательную деятельность в игровой форме что, несомненно, привело к положительным результатам. Так же в течение года неоднократно проводились открытые показы НОД. В течение года проводилась работа на развитие представлений

о количественной характеристике числа, знакомству детей с различными способами и единицами измерений, формированию представления о геометрических фигурах. Педагоги развивали пространственные и временные представления, создавали условия для развития умственных действий.

В следующем учебном году хочется обогатить познавательную сферу развития, пополнив уголки природы новыми разнообразными материалами и уделить особое внимание таким формам как наблюдение. Уделить внимание формированию навыков экспериментирования, обеспечению условий для развития понимания взаимосвязи и взаимозависимости живых организмов. Удалось организовать работу по формированию представлений о многообразии растительного и животного мира, разнообразии условий жизни на Земле, правилах ухода за комнатными растениями и животными. В НОД и в свободной деятельности педагоги у воспитанников развивали элементарные представления о космосе, Солнечной системе и основных космических явлениях.

### **Физическая культура**

Каждый учебный год в ДОО ставится задача по оздоровлению детей, воспитанию у них привычки заботиться о своем здоровье. Инструктор по ФК и медицинский работник проводят обследование физического развития детей. Учитываются индивидуальные особенности физического развития, перенесенные заболевания. Ежегодно намечаются пути оздоровления детей, ведутся «тетради здоровья», которые позволяют педагогам и медработнику видеть состояние здоровья детей, планировать физкультурно-оздоровительную работу с учетом отклонений и состояния здоровья, дифференцируя степень нагрузки. Все это также служит основанием для конкретных рекомендаций педагогам и родителям для сохранения укрепления здоровья ребенка по следующим направлениям:

- проведение закаливающих процедур;
- участие ребенка в различных формах физической активности (в утренней гимнастике, физкультурных занятиях, спортивных развлечениях);
- проведение гимнастики после сна и т.д.

Осуществляется медико-педагогический контроль за выполнением оздоровительных мероприятий, физическим развитием детей. Постоянно ведется поиск новых методов оздоровления детей в условиях дошкольного учреждения. Огромное значение в работе с детьми педагогический коллектив уделяет двигательной активности на протяжении всего дня:

- Разнообразные физкультурные занятия (игровые, сюжетно-ролевые игры, интегрированные занятия, занятия-соревнования)
- Физкультурные занятия на прогулке.
- Оздоровительный бег на свежем воздухе.
- Лечебные комплексы упражнений (на коррекцию и профилактику опорно-двигательного аппарата, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры).
- Организация «дней здоровья», « Недели здоровья», спортивных праздников.
- Релаксация под музыку.

### **Художественно- эстетическое развитие**

Хочется отметить работу педагогов и в этом направлении. Проводились тематические конкурсы рисунков, действовали постоянные выставки ДПИ. Дети участвовали в разных конкурсах. Привлекались и родители к совместному творчеству. На занятиях педагог по изобразительности обращала внимание детей на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков в окружающем мире. Знакомила детей с произведениями изобразительного искусства различных видов и жанров. Педагоги формировали навыки изобразительной деятельности, создавали условия для отражения детьми предметов, людей, сюжетов и картин природы и общественной жизни, сказочных персонажей в рисунке в организованной и в свободной деятельности. В течение года педагоги знакомили детей со средствами выразительности театрального искусства и выразительными средствами музыки. Работая по художественно-эстетическому развитию, педагоги использовали разнообразные формы и методы, приемы:

-проведение разнообразных конкурсов (рисунков, поделок и т.д.)

-проведение развлечений с родителями (Золотая осень и т.д.)

Коллектив ДОУ постоянно работает над организацией художественно-эстетического пространства образовательного учреждения с учетом возрастных особенностей, интересов, способностей каждого ребенка.

В детском саду решаются задачи художественно-эстетического воспитания детей, оснащены:

- уголки народно-прикладного искусства;

- ТСО

Использовались как фронтальные, так и подгрупповые, индивидуальные формы организации детской деятельности:

-подгрупповая-при организации занятий, требующих индивидуального подхода к детям;

- индивидуальная – по итогам проведенных занятий;

Детям предоставлялся свободный разнообразный выбор изосредств, использовались нетрадиционные методические приёмы: коллективная работа, работа в парах, совместная работа взрослого и ребенка. Дети свободно ориентируются в различных жанрах искусства, владеют доступными их возрасту, техническими средствами. В ДОУ созданы оптимальные условия для музыкального воспитания и развития детей:

- музыкальный зал

- предметно-развивающая среда по группам

-ТСО

-методическая литература

-детские музыкальные инструменты

### **«Результативность подготовки детей к школе».**

**(Педагог – психолог).**

С целью выявления динамики уровня школьной зрелости детей подготовительной группы, было проведено диагностическое исследование в количестве 30 человек, на основе использования общепринятого ориентационного теста школьной зрелости Керна – Йерасика. В результате диагностического исследования было выявлено следующее:

а) 37 % детей, в количестве 11 человек, показали высокий уровень школьной зрелости по результатам теста от 3 до 6 баллов.

б) 63% детей, в количестве 19 человек, показали средний уровень школьной зрелости, набрав по результатам от 7 до 11 баллов.

Результат тестового испытания можно рассматривать как основание для заключения о школьной зрелости и нельзя интерпретировать как школьную незрелость.

**Выводы:**

1. Данная диагностика психологической готовности к школьному обучению показала, что уровень школьной зрелости детей соответствует норме.

2. Относительно октября 2014 года, наблюдается положительная динамика уровня психологической готовности детей подготовительной группы по показателям среднего и низкого уровня.

Так:

- 1) Количество детей, показавших средний уровень школьной зрелости возросло на 10 человек (на 33%).
- 2) Количество детей, показавших низкий уровень школьной зрелости, сократилось на 4 (на 13%).

Таким образом, данная диагностика подтвердила эффективность проводимой в течении года коррекционно-развивающей программы по формированию психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению к школе.

### Методическая работа

Детский сад существует для детей, но он не возможен без педагогов. От того, какие педагоги собрались в образовательном учреждении. Как они понимают смысл и назначение своей работы, зависит все. В настоящее время в ДООУ сформирован профессионально грамотный и творческий коллектив. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;

-в организации различных видов деятельности и общении воспитанников;

-в организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

-осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;

- владеют информационно-коммуникативными технологиями и применяют их в воспитательно-образовательном процессе;

- осваивают профессиональные образовательные программы повышения квалификации.

В связи с новыми государственными стандартами, предъявляемыми к содержанию дошкольного образования, педагогический процесс ДООУ



переориентируется на создание условий для повышения качества образования. Наибольшая эффективность управленческих действий по повышению профессионального мастерства каждого педагога решается путем соблюдения системности методических мероприятий, наличием обоснованного планирования, разнообразием используемых форм методической работы. Таким образом, система повышения профессионального уровня педагогических работников ДООУ включает:

- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в работе педагогических советов, семинарах, консультациях в ДООУ;
- участие в работе окружных, городских методических объединений;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- самообразование педагогов;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогов.

Для решения годовых задач в течение учебного года были проведены педагогические советы: Круглый стол «Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме дошкольного образовательного учреждения», «Использование новых форм и методов в художественно – эстетическом воспитании детей дошкольного возраста». Полученные знания, умения и навыки нашли отражение в педагогическом процессе и способствовали эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми.

Таким образом, анализ состояния методического руководства педагогической деятельности ДООУ показывает, что содержание, формы и методы руководства систематически совершенствуются. Следует продолжать работу по совершенствованию знаний педагогов по созданию предметно-развивающей среды. Продолжить работу по внедрению инновационных технологий в педагогическом процессе ДООУ.

В течение учебного года педагогический коллектив был активным участником разнообразных конкурсов педагогического мастерства:

- Общероссийского конкурса «8 марта в ОУ» (Диплом)
- Окружной городской конкурс «Юные интеллектуалы»

- Всероссийский игровой конкурс для дошкольников по естествознанию «ЧИП» (сертификат)
- Городской конкурс «Лучший сайт дошкольного образовательного учреждения» (диплом участника)
- Общероссийский конкурс «Лучший сценарий праздника в ДОУ, ДО» - 2 степень (диплом)
- Городской смотр-конкурс «На лучшие школьную спортивную площадку (стадион) и физкультурную площадку дошкольного образовательного учреждения». (диплом лауреата)
- Всероссийский детский конкурс «МИР» 1 тур «В царстве Грамматики»,
- Всероссийский детский конкурс «МИР» 2 тур «В мире Книг»,
- участие в проведении мероприятия на территории Индустриального района, посвящённому празднованию 70-й годовщины Победы ВОВ. (благодарственное письмо)
- Городская природоохранная акция «В защиту лесной красавицы»
- Городской смотр - конкурс «Растим патриотов России»
- Городской конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» (диплом победителя)
- Городской конкурс «Счастливое детство» (2-ое место)
- Международный конкурс «Творим для детей» (диплом участника)
- Городской конкурс «Амурские зори 2015»

### Коррекционная работа

На начало года было обследовано 85 детей детского сада. По результатам обследования устной речи детей на логопедический пункт на начало года было зачислено 25 человек. 22 человека из группы «Гномики», 3 человека из группы «Почемучки». Из них с заключением:

- ОНР, III ур. – 4 чел.
- НВОНР – 5 чел.
- ФФНР – 6 чел.
- ФНР -6 чел.
- НПОЗ -4 чел.

48 человек поставлено на очередь.

Все дети зачислены индивидуальные занятия 2 раза в неделю, ряд детей посещали подгрупповые занятия 2 раза в неделю.

*Коррекционная работа строилась по следующим направлениям:*

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова);
2. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса;
4. Формирование грамматического строя речи;
5. Развитие связной речи старших дошкольников;
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

По результатам обследования на начало года у 25 человек нарушено 105 звуков. В течение года велась работа по постановке, автоматизации и дифференциации звуков.

Результаты работы показаны на диаграммах по отслеживанию динамики исправления звукопроизношения (Приложение 1)

Диагностика результатов в развитии, коррекции речи детей показала положительную стабильную динамику.

На начало года нарушено – 105 звуков, автоматизация – 4 звука. На конец учебного года: нарушено – 14 звуков (12,8%), поставленных - 3 звука (2,8%) на стадии автоматизации – 38 звуков (34,9%), нормированное произношение – 55 звуков (50,5%).

8 из 14 нарушенных звуков у Дружининой С., так как за весь ребёнок посетил только двенадцать занятий.

Дефектные звуки (6) остаются у детей, которые по различным причинам пропустили более  $\frac{3}{4}$  всех занятий (за весь учебный год занимались по 2-2,5 месяца), не выполняли рекомендации логопеда, дети имеют дизартрический компонент.

Трудности с автоматизацией у детей со стертой дизартрией, а также с грубыми нарушениями фонематического слуха. Выпущено 23 человека, 2 человека оставлены для продолжения коррекционной работы.

С целью профессионального совершенствования обучалась на семинаре по теме: «Реализация коррекционного компонента ООП для детей с речевыми нарушениями в условиях апробации стандартов» (16 ч.).

В течение года принимала активное участие в работе городского методического объединения учителей – логопедов ДОУ.

Также в течение года активно участвовала в МО, педсоветах, семинарах детского сада. Была организатором и участником семинара – практикума «Аукцион педагогических идей. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ». Выступала на педагогическом совете «Использование новых форм и методов в художественно – эстетическом воспитании детей дошкольного возраста».

В течение года велась активная работа с родителями. Задачи, которые ставились при работе с родителями:

- повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребёнка;

- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;

В течение года использовались различные формы работы с родителями: проводились индивидуальные консультации, оформлен стенд наглядной информации, велись тетради для домашних заданий, выступления на родительских собраниях.

Проводя анализ логопедической деятельности за 2014-2015 уч. год и с целью повышения уровня коррекционной работы на 2015-2016 учебный год, ставлю следующие задачи:

- Разработка плана работы по взаимодействию с городской ПМПК;
- Принять участие в конкурсах для учителей – логопедов, предлагаемыми Интернет-сайтах;
- Продолжить изготовление наглядного материала (демонстрационного и раздаточного) по темам: автоматизация звуков, слоговая структура слова;
- В рамках разработки программы по работе со способными и одарёнными детьми разработать проект «Год литературы в детском саду»;
- В рамках этого проекта провести деловую игру для воспитателей «Турнир Логоцветик» (культура речи воспитателя)

### Работа с родителями

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом работы. Систематически проводилось анкетирование родителей для выявления информированности о воспитательно - образовательном процессе, которое показало, что родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни ДООУ. Взаимодействие ДООУ с семьёй осуществлялось по следующим направлениям:

- здоровье и физическое развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- духовно-нравственное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Для реализации физкультурно-оздоровительных задач в ДООУ использовались следующие формы работы с семьёй:

- родительские собрания

- издание информационных консультаций

-индивидуальные и групповые консультации по проблеме

-спортивные праздники и развлечения.

В познавательном-речевом развитии ребенка зарекомендовали себя следующие формы работы :

-познавательные-речевые викторины;

-консультации педагогов.

Основными формами взаимодействия ДОО с родителями по вопросам художественно-эстетического развития детей являлись:

-партнерская деятельность родителей, педагогов по организации содержательного и эмоционального досуга детей;

- организация музыкальных праздников;

- проведение Дня открытых дверей, открытых занятий.

Организация выставок детских работ и тематических выставок детей и родителей.

Об эффективности проводимой работы с родителями свидетельствует

- появление интереса родителей к содержанию деятельности ДОО;

-увеличение количества вопросов к педагогу, специалистам, администрации, касающихся формирования личности ребенка.

### Анализ оздоровительной работы

Для формирования у всех участников образовательного процесса осознанного отношения к своему здоровью формируется соответствующая среда. Ее условиями является: рациональное комплектование групп; выбор оптимальных образовательных программ; создание благоприятного психологического климата; соблюдение двигательного режима. Осмотры детей узкими специалистами и анализ данных лабораторных исследований проводятся ежегодно для объективной оценке состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей. Ежемесячно медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются на педагогических советах с воспитателями принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от ДОО. В образовательном процессе педагоги использовали

здоровьесберегающие технологии. В течение учебного года проводились регулярные занятия по физической культуре, закаливающие мероприятия, индивидуальная коррекционная работа, которые дали положительный результат.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является приоритетной задачей дошкольного учреждения. Анализируя заболеваемость детей можно сделать следующие выводы:

Качественный анализ данной проблемы позволил определить комплекс положительных сторон в деятельности ДООУ, способствующих снижению заболеваемости воспитанников:

- скоординированность деятельности медперсонала с педагогами и родителями воспитанников;
- наличие системы воспитательно-образовательной работы и комплексно-тематического планирования по внедрению и реализации здоровьесберегающих технологий в работу с детьми.

### **Сравнительный анализ заболеваемости и посещаемости.**

Показатели	всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Списочный состав	163	32	131
Число пропусков по болезни	219	8	211
Число пропусков одним ребенком	98,5	130	95,6
Количество случаев заболевания	134	26	108
Кол-во случаев на одного ребенка	1,4	0.6	1,5
Кол-во часто и длительно болеющих детей	13	2	11

### **Результаты анализа показывают следующие результаты:**

Пол	I группа		II группа		III группа		IV группа	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
мальчики	18	51.3	64	53.8	6	75	1	
девочки	17	48.7	55	46.2	2	25		
Всего	35	21.3	119	73	8	4.9	1	0.6

## Распространенность функциональных нарушений

Всего детей	Психические расстройства	Костно-мышечная система	Органы дыхания	Орган пищеварения	Орган кровообращения	Почки система мочевыделения	ЛОР органы	Орган зрения	Аллергические реакции	Частоболеющие дети
81	-	19	-	-	6	1	19	20	3	13

## Распространенность хронических болезней

Всего детей	Нервная система	Костно-мышечная система	Органы дыхания	Органы пищеварения	Органы кровообращения	почки и система мочевыделения	ЛОР органы	Орган зрения	Аллергические реакции	Эндокринно-обменные
126	58	19	-	-	6	1	19	20	3	-

## Работа с одаренными детьми

В рамках работы по выявлению и развитию способных и одарённых детей МАДОУ №24 «Теремок» участвовал в организации и проведении следующих мероприятий:

- Всероссийский детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!».  
1 тур «В царстве Грамматики» (количество участников 7, максимальный результат: 11 место в РФ, 2 место в регионе).
  - Всероссийский детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!».  
2 тур «В мире Книг» (количество участников 6, максимальный результат: 10 место в РФ, 4 место в регионе).
  - участие команды «Радуга» в городском конкурсе «Юный интеллект».
  - Викторина «В мире сказок» для старшей и подготовительной группы детского сада.
  - Турнир «Логоцветик» для подготовительной группы детского сада.
- Имеем сертификаты и благодарности различного уровня

## «Сертифицированные достижения».

Уровень	Наименование
Образовательного учреждения	Благодарность за активную работу, направленную на развитие образовательной деятельности.
всероссийский	Сертификат о подготовке участников всероссийского детского конкурса «Мечтай! Исследуй! Размышляй! 1 тур
всероссийский	Сертификат о подготовке участников всероссийского детского конкурса «Мечтай! Исследуй! Размышляй! 2тур

## Административно-хозяйственная работа

В качестве основных критериев создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

- выполнение требований СанПиН, что является базой оптимизации условий развития и эмоционального благополучия детей;
- создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для взаимодействия между детьми и общения со взрослыми;
- оборудование и использование группового участка, позволяющее организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующее к проявлению разных видов их активности;
- использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на дошкольника.

### **Проведены следующие работы:**

1. Произведён косметический ремонт на пищеблоке и в группах № 3,1,2
2. Сделан косметический ремонт тамбуров, коридоров 1-го и 2-го этажей, санузлов.
3. Приобретена новая оргтехника, игровое спортивное оборудование, как в спортивный зал, так и в группу №1 «Колобки».



4. Приобретены новые костюмы, игрушки для развития мелкой моторики во все возрастные группы.
5. Приобретено оборудование для сенсорной комнаты.
6. Замена сантехнического оборудования на пищеблоке, в группах.
7. косметический ремонт оборудования на спортивной площадке.
8. Благоустройство территории детского сада (озеленение, ландшафтное оформление)
9. ремонт металлического ограждения по периметру детского сада.
10. частичная замена детской мебели в группах, мягкого инвентаря.

**Вывод:** деятельность коллектива ДООУ в течение 2014-2015 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив.